



## SCHEDA CORSO

### TECNOLOGIE E STRATEGIE PER LA FORMAZIONE INCLUSIVA E ACCESSIBILE

Inclusive, accessible learning and teaching: technologies and strategies

Il semestre 2025-26

#### PRESENTAZIONE

Il corso offre una panoramica articolata e interdisciplinare sui temi dell'educazione inclusiva e dell'accessibilità in contesto educativo. Attraverso contributi teorici, casi di studio e attività laboratoriali, il percorso mira a fornire strumenti concettuali e operativi per comprendere e affrontare le sfide poste dalla presenza di studenti con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali.

Partendo da una riflessione sul significato, il valore e gli obiettivi dell'Inclusive Education, il corso approfondisce i profili di apprendimento e le esperienze formative di diverse popolazioni di studenti. Ampio spazio è dedicato al ruolo delle tecnologie digitali e agli aspetti percettivi e tecnici legati alla produzione e alla fruizione di materiali didattici accessibili, nonché alle linee guida per l'accessibilità dei documenti e all'uso di formati alternativi.

Il corso affronta inoltre temi specifici quali la dislessia in età adulta, l'accessibilità linguistica e l'impiego della lingua facile, le metodologie per il learning design inclusivo — con particolare riferimento al modello dell'Universal Design for Learning (UDL) — e la progettazione di corsi di lingua accessibili anche a studenti con disabilità sensoriali. Un'attenzione particolare è riservata ai processi di valutazione e certificazione delle competenze in chiave inclusiva, così come alle pratiche e ai servizi di supporto attivati a livello istituzionale.

Grazie all'integrazione di lezioni teoriche e momenti laboratoriali, il corso intende promuovere una visione dell'inclusione come processo sistemico, fondato sulla collaborazione tra competenze diverse e orientato alla progettazione di ambienti di apprendimento equi, accessibili e sostenibili.

#### AREA

- Numeracy
- Literacy
- Problem solving
- Civic
- Digital
- Environmental
- Personal e interpersonal
- Health
- Financial



## DOCENTE

Docente proponente: Sabrina Piccinin

Altri docenti: Sabrina Bertollo, Manuel Boschiero, Vittorio Corradini, Angelo Lascioli, Chiara Melloni, Giorgia Pomarolli, Davide Quaglia, Marco Rospoher, Maria Vender, Elena Borsetto

## OGGETTO DI STUDIO

Il corso interesserà i seguenti temi:

criticità nel processo di formazione in presenza di disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali

strategie formative per superare tali criticità

strumenti informatici a supporto del processo di formazione

casi di studio pratici.

## OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO ATTESI

### Conoscenze

esigenze/sfide formative in presenza di disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali

Strategie di apprendimento e di formazione

Strumenti informatici a supporto

Buone pratiche

### Competenze

Saper individuare le esigenze formative specifiche

Saper sviluppare strategie di apprendimento per specifiche esigenze

Saper impiegare strumenti informatici

Saper valutare l'efficacia delle azioni formative intraprese

## MODALITÀ DIDATTICHE

Sincrona.

Di seguito l'elenco delle lezioni:

- 1) L'Inclusive Education nella scuola e all'università: significato, valore, obiettivi, possibili sviluppi, punti di forza e criticità (Angelo Lascioli) [2h]
- 2) Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali: dalla scuola all'università e al mondo del lavoro. Profili di apprendimento, sfide e possibilità (Chiara Melloni) [2h]
- 3) Aspetti tecnologici e percettivi nell'erogazione di materiali contenenti immagini, video, audio e testo (Davide Quaglia) [2 h]
- 4) Accessibilità dei documenti digitali: linee guida, verifica, e formati alternativi (Manuel Boschiero & Marco Rospoher [2.5 h di cui 1h di attività laboratoriale])
- 5) La dislessia nell'adulto: sfide e opportunità (Maria Vender) [1.5 h]



- 6) L'impiego della "lingua facile" come strumento di promozione dell'accessibilità linguistica secondo il progetto "Inclusion Europe". Una efficace via di inclusione? Opportunità e criticità. (Sabrina Bertollo) [2 h]
- 7) Fondamenti metodologici per lo sviluppo del learning design: presentazione e pratica di Universal Design for Learning (Elena Borsetto) [2 h di cui 30 min di attività laboratoriale]
- 8) Ripensare la didattica delle lingue straniere in chiave inclusiva e accessibile: dalla progettazione alla pratica (Giorgia Pomarolli) [2 h di cui 30 min di attività laboratoriale]
- 9) Valutare e certificare le competenze linguistiche in chiave accessibile e inclusiva (Sabrina Piccinin) [2 h]
- 10) Dalle esigenze alle soluzioni: l'esperienza dell'UO Inclusione dell'Ateneo di Verona (Vittorio Corradini) [2 h]

La maggior parte delle lezioni consisterà in un mix di attività teoriche e pratiche che possono riguardare, ad esempio:

- preparazione di materiali formativi accessibili;
- costruzione di tutorial per l'utilizzo di strumenti informatici a supporto di studenti universitari con disabilità o DSA;
- sviluppo di strategie di formazione in presenza di esigenze specifiche per quanto riguarda l'inclusione.

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Quiz.

Esame con domande a risposta chiusa

Per accedere all'esame è necessario seguire almeno 6 lezioni in diretta su 10

## CFU / ORE

- 1 CFU / 6 ore  
 2 CFU / 12 ore  
 3 CFU / 18 ore

## ULTERIORI INFORMAZIONI

Frequenza obbligatoria	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
Registrazione lezioni	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO