



## PSICOLOGIA DELL'EMERGENZA PER BAMBINI E ADOLESCENTI

Emergency psychology for children and adolescents

Il semestre 2025-26

### PRESENTAZIONE

Il percorso presenta gli aspetti fondanti della psicologia dell'emergenza, con particolare attenzione allo sviluppo di bambini e adolescenti. Si affrontano le conoscenze di base utili per chi opera nei contesti delle emergenze, per poi approfondire le conseguenze a livello dello sviluppo psicologico e della salute fisica e mentale che i disastri possono provocare. Si pone, inoltre, attenzione agli interventi successivi e preventivi rispetto ai disastri e alle sfide del fare ricerca sui disastri.

### AREA

- Numeracy
- Literacy
- Problem solving
- Civic
- Digital
- Environmental
- Personal e interpersonal
- Health
- Financial

### DOCENTE

Docente proponente: Raccanello Daniela

### OGGETTO DI STUDIO

Modulo 1: Disastri ed emergenze

- Eventi traumatici, disastri ed emergenze
- Tassonomie: disastri naturali, disastri tecnologici e atti violenti
- Rischio, danno e pericolo

Modulo 2: Conseguenze dei disastri sullo sviluppo psicologico

- Il contributo della psicologia dello sviluppo
- L'impatto dei disastri sui processi cognitivi
- L'impatto dei disastri sui processi socioemotivi

Modulo 3: Impatto traumatico dei disastri e interventi successivi

- L'impatto dei disastri sulla salute fisica e mentale
- Interventi successivi a un disastro
- Trattamenti psicologici successivi a un disastro



#### Modulo 4: Interventi preventivi e ricerca nel contesto dei disastri

- Prevenzione, preparazione e resilienza
- Interventi di prevenzione rispetto ai disastri
- La ricerca nei contesti dei disastri

### **OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO ATTESI**

#### **Conoscenze**

Saper descrivere, definire e memorizzare conoscenze relative alle basi della psicologia dell'emergenza (costrutti, tassonomie, teorie di riferimento) e ai processi psicologici coinvolti (cognitivi, socioemotivi) con particolare attenzione a ciò che riguarda bambini e adolescenti.

Saper identificare le relazioni tra le nozioni acquisite, classificandole, esemplificandole e adattandole a diversi contesti.

Acquisire consapevolezza critica sulla conoscenza delle questioni inerenti alla necessità di dialogo sia tra discipline diverse sia tra aree differenti della stessa disciplina per una gestione efficace delle emergenze, considerando i bisogni di bambini e adolescenti.

#### **Abilità (Capacità di applicare conoscenza e comprensione)**

Saper applicare le conoscenze acquisite per promuovere interventi volti a sostenere bambini e adolescenti nelle diverse fasi di un'emergenza, tenendo conto delle differenze individuali e contestuali.

Saper applicare le conoscenze acquisite per riconoscere l'impatto traumatico su bambini e adolescenti come vittime dirette e indirette di disastri ed emergenze.

#### **Competenze:**

Dimostrare autonomia di giudizio come capacità di interpretare diversi contesti emergenziali (disastri naturali, disastri tecnologici, atti violenti) e di individuare criteri utili a formulare giudizi autonomi e riflessioni sull'impatto psicologico dei disastri e su una loro gestione efficace.

Sviluppare abilità comunicative come strumento per rapportarsi con bambini e adolescenti vittime di disastri e con altri operatori implicati nella gestione delle emergenze.

Acquisire competenze per apprendere in modo autonomo e continuo nel tempo, sapendo valorizzare le conoscenze derivanti dalla ricerca scientifica sul tema.

### **MODALITÀ DIDATTICHE**

Asincrona

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

La modalità di accertamento consiste in una prova scritta ad alta strutturazione con domande a risposta chiusa, da tenersi in sincrono (con link Zoom). La prova è costituita da 20 domande a scelta multipla con 3 alternative di risposta di cui 1 corretta. Le domande mirano a verificare sia il possesso delle conoscenze teoriche sia la capacità di applicarle al fine di sviluppare interventi per bambini e adolescenti. La durata della prova è 20 minuti. È prevista l'attribuzione di un punto e mezzo per ogni risposta corretta (non sono penalizzate le risposte scorrette). La prova è superata con un punteggio minimo di 18.



### CFU / ORE

- 1 CFU / 6 ore  
 2 CFU / 12 ore  
 3 CFU / 18 ore

### ULTERIORI INFORMAZIONI

- Frequenza obbligatoria  SI  NO  
Registrazione lezioni  SI  NO  
Numero massimo di partecipanti: /

Si specifica che gli/le studenti/esse che sostengono l'esame degli insegnamenti di Disagio e risorse nello sviluppo psicologico (Laurea triennale in Scienze del servizio sociale) e di Psicologia dell'emergenza (Laurea magistrale in Psicologia per la formazione) non possono iscriversi