



SCHEDA CORSO

TECNOLOGIE E STRATEGIE PER LA FORMAZIONE INCLUSIVA E ACCESSIBILE

Inclusive, accessible learning and teaching: technologies and strategies

Il semestre 2022-23

PRESENTAZIONE

Il corso ha come obiettivo quello di familiarizzare i partecipanti con strategie e strumenti per creare percorsi formativi in presenza di disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali. Il corso inizierà con la descrizione del profilo cognitivo e delle caratteristiche dell'apprendente con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento e si strutturerà in lezioni e laboratori dedicati alla presentazione e implementazione di strategie di formazione che contemplino l'utilizzo di tecnologie informatiche nell'ambito di una didattica inclusiva e accessibile.

AREA

- Numeracy
- Literacy
- Problem solving
- Civic
- Digital
- Environmental
- Personal e interpersonal
- Health
- Financial

DOCENTE

Docente proponente: Manuel Boschiero (L-Lin/21 Slavistica, Dipartimento di Lingue) (1,5 ore)

Altri docenti:

- Sabrina Bertollo (L-Lin/14, Dipartimento di Lingue) (2 ore)
- Vittorio Corradini (Tecnico amministrativo, responsabile dell'UO Inclusione) (2 ore)
- Sharon Hartle (L-LIN/12 Lingua e traduzione inglese, Dipartimento di Lingue) (0,5 ore)
- Chiara Melloni (L-Lin/01, Glottologia e linguistica, Dipartimento di Culture e Civiltà) (2 ore)
- Sabrina Piccinin (L-LIN/02, Didattica delle Lingue Moderne, Assegnista, Dipartimento di Culture e Civiltà) (2 ore)
- Giorgia Pomarolli (L-Lin/21 Slavistica, Assegnista, Dipartimento di Lingue) (2 ore)
- Davide Quaglia (ING-INF/05, Dipartimento di Informatica) (2 ore)
- Marco Rospoche (INF/01 - Dipartimento di Lingue) (1 ora)
- Emanuela Tenca (L-LIN/12 Lingua e traduzione inglese, Assegnista, Dipartimento di Lingue) (1,5 ore)
- Maria Vender (L-LIN/02 Didattica delle Lingue Moderne, Dipartimento di Culture e Civiltà) (1,5 ore)



OGGETTO DI STUDIO

Il corso interesserà i seguenti temi:

- criticità nel processo di formazione in presenza di disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali
- strategie formative per superare tali criticità
- strumenti informatici a supporto del processo di formazione
- casi di studio pratici.

OBIETTIVO/IDI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenze

Esigenze/sfide formative in presenza di disabilità, disturbi specifici di apprendimento o altri bisogni educativi speciali

Strategie di apprendimento e di formazione

Strumenti informatici a supporto

Buone pratiche

Competenze

Saper individuare le esigenze formative specifiche

Saper sviluppare strategie di apprendimento per specifiche esigenze

Saper impiegare strumenti informatici

Saper valutare l'efficacia delle azioni formative intraprese

MODALITÀ DIDATTICHE

Sincrona

Descrizione:

Di seguito l'elenco delle lezioni:

1. Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali: dalla scuola all'università e al mondo del lavoro. Profili di apprendimento, sfide e possibilità (Chiara Melloni [2h])
2. Aspetti tecnologici e percettivi nell'erogazione di materiali contenenti immagini, video, audio e testo (Davide Quaglia [2h])
3. Accessibilità dei documenti digitali: linee guida, verifica, e formati alternativi (Manuel Boschiero [1.5h] e Marco Rospoche [1h])
4. La dislessia nell'adulto: sfide e opportunità (Maria Vender [1.5 h])
5. L'impiego della "lingua facile" come strumento di promozione dell'accessibilità linguistica secondo il progetto "Inclusion Europe". Una efficace via di inclusione? Opportunità e criticità. (Sabrina Bertollo [2h])
6. Fondamenti metodologici per lo sviluppo del learning design: presentazione e pratica di Universal Design for Learning (Sharon Hartle [0,5 h] e Emanuela Tenca [1.5h])



7. Progettare un corso accessibile di lingua per studenti con disabilità visive (Giorgia Pomaroli [2h])
8. "Valutare e certificare le competenze linguistiche in chiave accessibile e inclusiva" (Sabrina Piccinin [2h])
9. Dalle esigenze alle soluzioni: l'esperienza dell'UO Inclusione dell'Ateneo di Verona (Vittorio Corradini [2h])

La maggior parte delle lezioni consisterà in un mix di attività teoriche e pratiche che possono riguardare, ad esempio:

preparazione di materiali formativi accessibili

costruzione di tutorial per l'utilizzo di strumenti informatici a supporto di studenti universitari con disabilità o DSA

sviluppo di strategie di formazione in presenza di esigenze specifiche per quanto riguarda l'inclusione.

Per superare l'esame è necessario seguire almeno 6 lezioni su 9.

DATE E ORARI

Data inizio corso: 24 marzo 2023

Data fine corso: 18 maggio 2023

Calendario lezioni:

24 marzo 14.00 - 16.00 / **29 marzo** 15:00 - 17:00

12 aprile 9.00 - 12.00 / **13 aprile** 10:00 - 11.30 / **17 aprile** 10.00 - 12.00 / **28 aprile** 14.00 - 16.00

5 maggio 14.30 - 16.30 / **12 maggio** 14.00 - 16.00 / **18 maggio** 17.00 - 19.00

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Al termine del corso le studentesse e gli studenti potranno scegliere di realizzare una presentazione che approfondisca un argomento del corso di particolare interesse oppure di produrre materiale accessibile di utilità per l'UO Inclusione (ad es. guide o video tutorial destinate agli utenti del servizio). Tali compiti potranno essere svolti individualmente o in gruppi di massimo 3 persone e dovranno essere preventivamente concordati con un docente del corso.

Per superare l'esame è necessario seguire almeno 6 lezioni su 9.

CFU / ORE

1 CFU / 6 ore

2 CFU / 12 ore

3 CFU / 18 ore