

Rapporto di Riesame Ciclico

Struttura e indicazioni operative

Acronimi

CdS	Corso di studio
Gruppo di AQ	Gruppo/Commissione/Team di assicurazione della qualità
PTA	Personale Tecnico Amministrativo
CEV	Commissione Esperti Valutatori
ANVUR	Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca
RRC	Rapporto di Riesame Ciclico
SMA	Scheda di Monitoraggio Annuale
SUA-CdS	Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio

Gruppo di AQ

Il Riesame del CdS è condotto da una commissione (Gruppo di AQ), nominata dal Collegio Didattico del CdS, e composta da un insieme di docenti del CdS (fra cui il Referente del CdS), da una componente studentesca e da una componente del PTA. A tale commissione possono partecipare anche rappresentanti del mondo del lavoro.

È importante che le persone riportate nel frontespizio del Riesame abbiano effettivamente partecipato alla stesura dell'intero Riesame (a tal proposito, si ricorda che durante le visite CEV dell'ANVUR sono intervistati tutti i Componenti dei Gruppi di AQ e non solo il Referente del CdS). Eventuali persone coinvolte solo marginalmente nel riesame possono essere riportate nella voce apposita del frontespizio.

La componente docente è chiamata a redigere tutti i capitoli del RRC (1, 2, 3, 4, 5).

La componente PTA deve contribuire alla stesura del capitolo 2, del capitolo 3 per la parte relativa a "Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica", del capitolo 4 per la parte relativa a "Contributo dei docenti e degli studenti" relativamente ai punti di attenzione 3 e 5.

La componente studentesca deve contribuire alla stesura del capitolo 2 e del capitolo 3.

Obiettivi

Il Rapporto di Riesame (RRC) ciclico mette in luce principalmente la permanenza della validità dei presupposti su cui il CdS si fonda e del sistema di gestione utilizzato per conseguirli. Prende quindi in esame l'attualità della domanda di formazione e degli obiettivi formativi, le figure culturali e professionali di riferimento e le loro competenze, la coerenza dei risultati di apprendimento previsti dal CdS nel suo complesso e dai singoli insegnamenti e l'efficacia del sistema di gestione adottato. Per ciascuno di questi elementi il RRC documenta, analizza e commenta:

- I principali mutamenti intercorsi dal RRC precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto (sezione 'a' di ogni capitolo del RRC);
- I principali problemi, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente (sezione 'b' di ogni capitolo del RRC);
- I cambiamenti ritenuti necessari in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi potranno avere anche un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione (sezione 'c' di ogni capitolo del RRC).

Note di metodo

Nel RRC è possibile inserire il commento ai dati forniti da ANVUR (indicatori della SMA), e dall'Ateneo. Solitamente si devono prendere in considerazione almeno 3 anni accademici/coorti.

Nell'analisi della situazione e nei commenti ai dati, **riportare nel campo di testo solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione. Le fonti possono essere richiamate tramite appendici o collegamenti ipertestuali. Di norma si dovrebbe fare riferimento ai dati già messi a disposizione nella SUA-CdS e nella SMA senza riportarli per esteso.

Le **azioni di miglioramento** che si intende inserire nelle sezioni 'c' di ogni capitolo del RRC devono essere declinate rispettando i criteri associati all'acronimo S.M.A.R.T. (Specific, Measurable, Assignable, Realistic, Time-related). Esse cioè devono essere specifiche, misurabili, raggiungibili con le risorse a disposizione, e devono avere una responsabilità e una tempistica ben definite. È necessario inoltre che le azioni di miglioramento siano strettamente correlate alle criticità identificate nella relativa sezione 'b'. Infine, si deve evitare di riportare richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da mezzi e situazioni non controllabili da chi gestisce il CdS.

Denominazione del Corso di Studio:

Classe:

Sede:

Primo anno accademico di attivazione:

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo AQ e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo AQ

Componenti

Prof.ssa / Prof. (Referente/Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. (Docente del CdS)

Prof.ssa / Prof. (Docente del CdS)

...

Sig.ra/Sig. (Rappresentante gli studenti)

Dr.ssa / Dr. (Personale Tecnico Amministrativo)

Dr.ssa / Dr.....(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Il Gruppo AQ si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo RRC, operando come segue:

- **Data incontro 1:** oggetto della discussione
- **Data incontro 2:** oggetto della discussione
- ...
- **Data incontro n:** oggetto della discussione

Presentato dal gruppo AQ, discusso dal Collegio Didattico in data **gg.mese.anno** e ratificato dal Consiglio della Scuola o dal Consiglio di Dipartimento (se non è presente la Scuola) in data: **gg.mese.anno**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Collegio Didattico

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Se il verbale è pubblico, si può aggiungere anche il collegamento web al verbale della seduta del Consiglio del Collegio Didattico.

1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

- Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal precedente RRC (se esistente).
- Riportare inoltre lo stato di attuazione delle azioni di miglioramento previste nel precedente RRC (se esistente) e in occasione dei monitoraggi annuali (SMA e relativo verbale) intercorsi dall'ultimo RRC (o dall'istituzione del CdS).

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Rispondere obbligatoriamente a ogni punto di attenzione riportando l'evidenza sulla base della quale si fornisce la risposta. Oltre alle fonti documentali indicate per ogni punto di attenzione, inserire segnalazioni provenienti da docenti, laureati, interlocutori esterni.

Punto di attenzione		Fonte
1	Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide?	SUA-CDS: quadri "CdS in breve", A4a, A4b.1, A4b.2, A4c
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
2	Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?	SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2 Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
3	Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?	SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2 Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
4	Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione della progettazione dei CdS soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi?	SUA-CDS: quadri A1a, A1b, A2 Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
5	<i>Gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali sono coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche con riguardo agli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?</i>	SUA-CDS: quadri A4b A2a, B1
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
6	<i>I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati?</i>	SUA-CDS: quadri A2a, A2b Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
7	<i>L'offerta formativa è ritenuta ancora adeguata al raggiungimento degli obiettivi? È aggiornata nei suoi contenuti?</i>	
	Risposta.....	

1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione ...	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Rispondere obbligatoriamente a ogni punto di attenzione riportando l'evidenza sulla base della quale si fornisce la risposta.

Orientamento e tutorato

Punto di attenzione		Fonte
1	Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso. Favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?	SUA-CDS: quadro B5 Indicatori sulla carriera degli studenti/ Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
2	Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?	SUA-CDS: quadro B5 Indicatori sulla carriera degli studenti/ Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
3	Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?	SUA-CDS: quadro B5 Indicatori sulla carriera degli studenti/ Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	

Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Punto di attenzione		Fonte
4	Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate? Viene redatto e adeguatamente pubblicizzato un syllabus?	SUA-CDS: quadro A3
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
5	<i>Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?</i>	SUA-CDS: quadro A3
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
6	<i>Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.</i>	SUA-CDS: quadro A3
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
7	<i>Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi?</i>	SUA-CDS: quadro A3
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
8	<i>Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?</i>	SUA-CDS: quadro A3
	Risposta.....	

Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche

Punto di attenzione		Fonte
9	<i>L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte del corpo docente? (E.g. vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, disponibilità di docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti... etc.)</i>	SUA-CDS: quadro B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
10	<i>Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (E.g. vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", realizzazione di percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)</i>	SUA-CDS: quadro B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
11	<i>Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?</i>	SUA-CDS: quadro B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
12	<i>Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili?</i>	SUA-CDS: quadro B5
	Risposta.....	

Internazionalizzazione della didattica

Punto di attenzione		Fonte
13	<i>Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?</i>	SUA-CDS: quadro B5 Indicatori Internazionalizzazione
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
14	Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?	SUA-CDS: quadro B5 Indicatori Internazionalizzazione
Risposta.....		

Modalità di verifica dell'apprendimento

Punto di attenzione		Fonte
15	I CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?	Schede degli insegnamenti
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
16	Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
17	Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?	SUA-CDS: quadri B1.b,B2.a, B2.b
Risposta.....		

2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione ...	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Rispondere obbligatoriamente a ogni punto di attenzione riportando l'evidenza sulla base della quale si fornisce la risposta.

Dotazione e qualificazione del personale docente

Punto di attenzione		Fonte
1	<i>I docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica? Per la valutazione di tale aspetto si considera, per tutti i CdS, la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD base o caratterizzanti la classe con valore di riferimento a 2/3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? (E.g. favorendo la continuità didattica con i Dottorati di Ricerca e la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proponendo insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo)</i>	SUA-CDS: quadro B3 Percentuale docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per tutti i CdS (ic08)
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
2	<i>Si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti? Per la valutazione di tale aspetto si considera l'indicatore sul quoziente studenti/docenti ora, complessivo e al primo anno, con valore di riferimento il doppio della numerosità di riferimento della classe (costo standard). Nel caso tale soglia sia superata, il CdS ne ha informato tempestivamente l'Ateneo, ipotizzando l'applicazione di correttivi? (E.g. È da considerare una buona pratica lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016))</i>	SUA-CDS: quadro B3 Quoziente Docenti/Studenti complessivo e al primo anno. Valore di riferimento per ora-studente: pari a 1/3 della numerosità di riferimento della classe (ic27,ic28)
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
3	<i>Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici? Esempi: cura della continuità didattica con i Dottorati di Ricerca, laddove presenti; presenza di attività mirate al la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche dei Dipartimenti interessati, proposta di insegnamenti introduttivi alle tematiche di ricerca di maggior rilievo... etc)</i>	SUA-CDS: quadro B3 Indicatore di qualificazione scientifica della docenza per le Lauree Magistrali: valore di riferimento: 0,8 (ic09).
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
4	<i>Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)</i>	SUA-CDS: quadro B3 Indicatore didattica erogata da docenti a tempo indeterminato (ic19) Iniziativa TaLC
	Risposta.....	

Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Punto di attenzione		Fonte
5	<i>I servizi di supporto alla didattica (Dipartimento, Ateneo) assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di Sede R1.C.2]</i>	SUA-CDS: quadri B4 e B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
6	<i>Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni? [Questo punto di attenzione non entra nella valutazione del CdS ma serve da riscontro del requisito di Sede R1.C.2]</i>	SUA-CDS: quadri B4 e B5 Progetto Good Practice di Ateneo
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
7	<i>Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi e che sia coerente con l'offerta formativa del CdS?</i>	SUA-CDS: quadri B4 e B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
8	<i>Sono disponibili adeguate strutture e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...)</i>	SUA-CDS: quadri B4 e B5
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
9	<i>I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti?</i>	SUA-CDS: quadri B4 e B5 Progetto Good Practice di Ateneo
	Risposta.....	

Ulteriori elementi da osservare:

- Segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- Risorse e servizi a disposizione del CdS

3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....
Azione 2	Titolo obiettivo	.....

	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione ...	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Rispondere obbligatoriamente a ogni punto di attenzione riportando l'evidenza sulla base della quale si fornisce la risposta.

Contributo dei docenti e degli studenti

Punto di attenzione		Fonte
1	Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?	SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5 Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25) e laureati
	Risposta.....	

Punto di attenzione		Fonte
2	<i>Vengono analizzati i problemi rilevati e le loro cause?</i>	SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5 Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25) e laureati
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
3	<i>Docenti, studenti e personale di supporto hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento?</i>	Verbal dei incontri collegiali, ecc Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25) e laureati
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
4	<i>Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?</i>	Verbal dei incontri collegiali, ecc Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25) e laureati
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
5	<i>Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano loro facilmente accessibili?</i>	Relazioni annuali CPDS e di altri organi di AQ Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25) e laureati
Risposta.....		

Coinvolgimento degli interlocutori esterni

Punto di attenzione		Fonte
6	<i>Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi?</i>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3 Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
7	<i>Le modalità di interazione in itinere sono state coerenti con il carattere (se prevalentemente culturale, scientifico o professionale), gli obiettivi del CdS e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche, laddove opportuno, in relazione ai cicli di studio successivi, ivi compreso il Dottorato di Ricerca?</i>	SUA-CDS: quadri B7,C2,C3 Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
8	<i>Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?</i>	SUA-CDS: quadri B6, B7, C1, C2,C3, D4
Risposta.....		

Interventi di revisione dei percorsi formativi

Punto di attenzione		Fonte
9	<i>Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate? anche in relazione ai cicli di studio successivi, compreso il Dottorato di Ricerca?</i>	SUA-CDS
Risposta.....		

Punto di attenzione		Fonte
10	<i>Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?</i>	Esiti occupazionali (Indicatori iC06; iC07; iC26)
	Risposta.....	
Punto di attenzione		Fonte
11	<i>Viene dato seguito alle proposte di azioni migliorative provenienti da docenti, studenti e personale di supporto (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?</i>	Rapporto di Riesame ciclico Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25), laureati
	Risposta.....	
Punto di attenzione		Fonte
12	<i>Vengono monitorati gli interventi promossi e ne viene valutata adeguatamente l'efficacia?</i>	Relazioni annuali CPDS Opinioni degli studenti, laureandi (iC18, iC25), laureati
	Risposta.....	

Ulteriori elementi da osservare:

- Le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- le osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali

4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....
Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....
Azione ...	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....

	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	
--	--	-------

5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

Redigere questo capitolo solo in riferimento a indicatori ANVUR che non siano stati già considerati nei capitoli precedenti.

5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Stato di avanzamento dell'azione correttiva	.....
	(eventuale) Motivazione del mancato raggiungimento dell'obiettivo	.....

5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Riportare il commento agli indicatori ANVUR (ultima SMA) che non siano già stati considerati nei capitoli precedenti, aggiungendo eventuali ulteriori analisi.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

Gli indicatori delle schede di monitoraggio annuale sono proposti allo scopo principale di indurre nei CdS una riflessione sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi specifici. Pertanto, ogni CdS deve riconoscere, fra quelli proposti, quelli più significativi in relazione al proprio carattere e commentare in merito alla loro evoluzione temporale (è suggerito un arco temporale di almeno tre anni). Gli indicatori vanno riferiti alla distribuzione dei valori su scala nazionale o macroregionale e per classe disciplinare.

1. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016);
2. Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016);
3. Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (gruppo E, Allegato E DM 987/2016);
4. Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
5. Soddisfazione e occupabilità (indicatori di approfondimento per la sperimentazione);
6. Consistenza e qualificazione del corpo docente (indicatori di approfondimento per la sperimentazione).

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi:

Questa sezione è da popolare riprendendo quanto inserito nel verbale di approvazione in Collegio Didattico dell'ultima SMA, se esistente, altrimenti riportare di seguito le eventuali azioni di miglioramento derivanti dall'analisi degli Indicatori ANVUR.

Azione 1	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione 2	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....

Azione ...	Titolo obiettivo	.....
	Descrizione attività	.....
	Responsabile e soggetti coinvolti	.....
	Tempistica di attuazione	.....
	Modalità e scadenza per il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo	.....